



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №109» И ХРАНЕНИЕ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭТИХ**  
**РЕЗУЛЬТАТАХ ЭЛЕКТРОННОМ И БУМАЖНОМ НОСИТЕЛЯХ.**

1.1. Положение об индивидуальном учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МДОУ «детский сад №109» и хранение в архивах информации об этих результатах электронном и бумажном носителях (далее - Положение) разработано для определения порядка проведения учета процедуры учета индивидуального развития воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – МДОУ «Детский сад №109»).

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 02.07.2021 года; Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Устава МДОУ «Детский сад №109».

1.3. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Порядок осуществления индивидуального учета освоения воспитанниками результатов освоения «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109» представляет собой систему сбора, обработки, использования и хранения информации об организации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей).

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109», а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования (далее – учет индивидуального развития воспитанников)».

1.6. Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МДОУ «Детский сад №109», утверждается приказом по основной деятельности руководителем МДОУ «Детский сад №109».

1.7. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом по основной деятельности руководителем МДОУ «Детский сад №109».

## **2. Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников**

2.1. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности и качества образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №109», оценивания степени освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ

«Детский сад № 109», определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

2.2. Результаты проведения педагогической и психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **3. Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников**

3.1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения в различных видах детской деятельности, непрерывную образовательную деятельность с детьми, в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и узкими специалистами (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) 2 раза в год в соответствии с циклограммой внутренней системы оценки качества образования (педагогического мониторинга). Учет индивидуального развития воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одаренные дети) осуществляется 3 раза в год с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

3.2. В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования и «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109».

В ходе педагогической диагностики освоение детьми образовательной программы оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Показатели фиксируются в сводных диагностических картах по разделам Программы на электронном и бумажном носителях (Приложение 1.)

В конце учебного года диагностические карты распечатываются, прошиваются, скрепляются печатью и заверяются подписью руководителя МДОУ «Детский сад № 109».

3.1. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме Карты учета индивидуального развития детей МДОУ «Детский сад №109» (Приложение 2.).

3.2. Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная с группы раннего возраста.

3.3. Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (Приложение 3.), имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одаренные дети) осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная с младшей группы. Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников содержат направления индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики, рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете ДОУ.

3.4. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики фиксируются в «Журнале индивидуальной работы с воспитанниками МДОУ «Детский сад №109» (бумажный и электронный носители) в календарном плане образовательной деятельности группы.

3.5. По результатам освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109» в конце учебного года

воспитателями на каждого воспитанника начиная с младшей группы, при участии узких специалистов, составляется характеристика.

3.6. Индивидуальные достижения воспитанников при освоении «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109» оформляются в Портфолио воспитанника, начиная со средней группы.

Наблюдения за освоением воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109» фиксируются воспитателями групп и узкими специалистами в календарном плане образовательной деятельности.

#### **4. Права участников образовательного процесса.**

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МДОУ «Детский сад №109» в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников МДОУ «Детский сад №109» имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109», отраженными в Карте индивидуального развития ребенка, Индивидуальном образовательном маршруте, характеристике и портфолио достижений.

4.3. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется только с письменного согласия Родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «Детский сад №109».

#### **5. Обязанности участников образовательного процесса.**

##### **5.1. Педагогические работники обязаны:**

5.1.1. Проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109» с утвержденной настоящим Положением периодичностью: 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года); 3 раза в год для детей, имеющими затруднения в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (в сентябре, январе и мае текущего учебного года);

5.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в сводные диагностические карты освоения детьми «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109» по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

5.1.3. Вносить соответствующие данные в карты индивидуального развития детей;

5.1.4. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющими затруднения в освоении общеобразовательной программы или особые образовательные потребности; своевременно вносить в них необходимые корректировки;

5.1.5. Составлять характеристики по итогам освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109» на конец текущего учебного года;

5.1.6. Оформлять Индивидуальные достижения воспитанников при освоении «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109» в Портфолио воспитанника, начиная со средней группы;

5.1.7. Обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве МДОУ «Детский сад № 109» на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;

6 Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад №109», а также (в

5.1.7. индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка в Карте индивидуального развития ребенка, индивидуальном образовательном маршруте, характеристике и Портфолио достижений;

5.1.8. 2 раза в год представлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников в рамках освоения «Образовательной программы МДОУ «Детский сад № 109» в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогическом совете.

6.1. **Старший воспитатель** в целях выявления профессиональной компетенции педагогических работников вести учет индивидуального развития воспитанников и контроля над достоверностью данных педагогической диагностики **обязан**:

6.1.1. Обеспечивать наличие у педагогов всей необходимой документации учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах МДОУ «Детский сад №109», согласно данному Положению;

6.1.2. Проводить анализ результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми «Образовательной программы МДОУ «Детский сад №109» на итоговый педагогический совет;

6.1.3. Осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

## **6. Ответственность.**

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы МДОУ «Детский сад №109» несут заведующий и старший воспитатель в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109».

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109» и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

## **7. Делопроизводство.**

7.1. Карты учета индивидуального развития детей и характеристики хранятся в личных делах воспитанников до окончания периода пребывания их в МДОУ «Детский сад № 109».

7.2. Сводные карты педагогической диагностики по воспитанникам групп, индивидуальные образовательные маршруты и портфолио достижений воспитанников хранятся на бумажном носителе в группах до окончания периода пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 109».

7.3. Сводные карты педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, анализ результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики и сводную информация об особенностях освоения детьми «Образовательной программы МДОУ «Детский сад №109» хранятся на электронном носителе в методическом кабинете 5 лет.

7.4. Циклограмма проведения процедуры учета освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109», формы учета индивидуального развития воспитанников и диагностический инструментарий разрабатываются, рассматриваются и принимаются на заседаниях рабочей группы по разработке образовательной

программы дошкольного образования

; далее рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом по основной деятельности заведующим МДОУ «Детский сад №109».

7.5. Процедура, сроки и формы учета освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109» могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также «Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №109 » и Устава МДОУ «Детский сад №109 ».







## Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата поступления в МДОУ «Детский сад № 109» \_\_\_\_\_

**Критерии оценки уровня развития ребенка:** сформированный (с), несформированный (н), частично сформированный (ч)

Показатели развития	Группа раннего возраста разновоз. 20__-20__уч.г		2 Младшая группа 20__-20__уч.г		Средняя группа 20__-20__уч.г		Старшая группа 20__-20__уч.г		Подготовительная к школе группа 20__-20__уч.г	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
<b>Врач</b>										
Диагноз										
Группа здоровья										
Уровень физического развития										
<b>Оценка результатов освоения программы дошкольного образования</b>										
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>										
Игровая деятельность										
Труд										
ОЗОЖ и ОБЖ										
Коммуникации со сверстниками и взрослыми										
<b>Познавательное развитие</b>										
ФЭМП										
Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности										
Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)										
Ознакомление с миром природы										
<b>Речевое развитие</b>										

Развитие речи										
Восприятие художественной литературы										
<b>Художественно-эстетическое развитие (художественная деятельность)</b>										
Рисование										
Лепка										
Аппликация										
Конструктивно-модельная деятельность										
Прикладное творчество										
Развитие музыкальных способностей										
<b>Инструктор по физической культуре</b>										
Физическая подготовленность										
Качество основных движений										
<b>Готовность к школьному обучению</b>										
<b>Средний показатель</b>										